**Evaluación del lenguaje de acción.**

**Competencias en lengua materna /español**

**(Documento del profesor)**

**Comunicación**

Competencia: Responder a las solicitaciones del adulto y que se de a entender por éste.

Comunicarse con el adulto.

Tomar la palabra espontáneamente.

**Item 1: Contestar a indicaciones sencillas.**

Instrucciones de aplicación.

Decir al niño:

Buenos días. Esta mañana vamos a hablar. Te voy a hacer unas preguntas a las cuales tú responderás:

¿Cómo te llamas?

¿Quién te llevo al colegio esta mañana?

¡Qué bonita es tu ropa! ¿De qué color es?

Y yo, ¿cómo estoy vestido?

Ahora vamos a continuar platicando. Yo te voy a hacer unas preguntas y luego voy a escribir tus respuestas. Por eso tengo lápiz y papel.

**Item 1 Contestar a indicaciones sencillas.**

􀁹**Código 1 -** El alumno responde espontáneamente.

􀁹**Código 2 –** El alumno responde pero no se entiende lo que dice.

􀁹**Código 9 –** El alumno produce una respuesta errónea.

􀁹**Código 0 –** Ausencia de respuesta.

**Si el niño no quiere responder no preste atención a ello. Anote las observaciones pertinentes en el cuadro de respuestas del alumno.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 1** | nombre | ropa | Observaciones |
| 1 | El alumno responde espontáneamente. |  |  |  |
| 2 | El alumno responde pero no se entiende lo que dice. |  |  |
| 9 | El alumno produce una respuesta errónea. |  |  |
| 0 | Ausencia de respuesta. |  |  |

**Sintaxis**

**Item 2: Producir una frase sencilla para responder a las solicitaciones del adulto**

Competencia: Utilizar verbos comunes, tiempos, y adverbios de lugar.

El alumno con ayuda de un apoyo visual (fotos o imágenes) tiene que responder a las preguntas del adulto.

**Se necesita** 1 foto del en la clase o en el patio: comiendo, bebiendo, durmiendo,

llorando.

1 foto de niños en el patio: dentro del tubo de recreo.

sobre un deslizadero.

debajo del tobogán.

Se puede utilizar las fotos del álbum “echo”.

Instrucciones de aplicación

*Preguntar: « ¿Qué haces? Que hace ese niño, qué hacen esos niños? », señalando cada vez una acción diferente (*comer, beber, dormir, correr, llorar).

**Item 2: Producir una frase sencilla para responder a las solicitaciones del adulto**

􀁹**Código 1 -** El alumno produce espontáneamente la respuesta esperada (verbo en presente).

􀁹**Código 2 –** El alumno produce una respuesta incorrecta pero cercana a la respuesta esperada (verbo mal conjugado).

􀁹**Código 9 –** El alumno produce una respuesta errónea.

􀁹**Código 0 –** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 2**  Producción | comer | beber  tomar agua | dormir | correr | llorar |
| 1 | Verbo conjugado correctamente o gerundio |  |  |  |  |  |
| 2 | Verbo mal conjugado |  |  |  |  |  |
| 9 | Respuesta errónea |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de respuesta |  |  |  |  |  |

**Item 3: Entender solicitaciones del adulto**

Si el alumno no es capaz de producir las respuestas esperadas, se verifica su comprensión pidiéndole que realice las acciones.

Instrucciones de aplicación.

*Siéntate.*

*Corre.*

*Pon el vehículo dentro de la caja.*

*Pon el vehículo sobre la mesa.*

*Pon el vehículo al lado del lápiz.*

*Pon el vehículo debajo de la silla.*

**Item 3: Entender solicitaciones del adulto (Comprensión.)**

􀁹**Código 1 –** El alumno realiza la acción solicitada.

􀁹**Código 9 –** El alumno realiza una acción incorrecta.

􀁹**Código 0 –** Ausencia de acción.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 3**  **Comprensión** | siéntate | corre | pon dentro | pon sobre | pon al lado | pon debajo |
| 1 | Realiza la acción solicitada. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Realiza una acción incorrecta. |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de acción. |  |  |  |  |  |  |

**Léxico.**

**Léxico : Objetos de la vida cotidiana.**

**Item 4: nombrar objetos de la vida cotidiana**

Competencia: Nombrar o designar objetos de la vida cotidiana.

El alumno debe nombrar objetos de la vida cotidiana señalados por el maestro o representados con dibujos.

Instrucciones de aplicación

“*Ahí tienes objetos e imágenes de objetos. Me vas a tener que enseñar los que tú conoces y decirme su nombre. »*

**Ítem 4: nombrar objetos de la vida cotidiana (Producción)**

􀁹**Código 1 –** El alumno produce espontáneamente la palabra esperada.

􀁹**Código 2 –** El alumno no produce la palabra exacta pero dice una palabra cercana.

􀁹**Código 9 –** El alumno produce una palabra errónea.

􀁹**Código 0 –** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 4**  **Producción** | casa | coche  carro | cuchara | vaso | plato | mesa | silla | cama | puerta |
| 1 | Produce la palabra esperada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Produce una palabra cercana(analogía,  sinónimo, genérico...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Respuesta  Errónea. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de  Respuesta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Item 5: Enseñar objetos de la vida cotidiana (comprensión)**

Proponer solamente si el alumno no ha sido capaz de nombrar todos los objetos o los dibujos de la ficha. Decir luego:

*« Hay objetos que no has reconocido. Ahora, te voy a decir su nombre y tú, me vas a mostrar las imágenes o los objetos que se llaman así. »*

**Item 5 : Enseñar objetos de la vida cotidiana (comprensión)**

􀁹**Código 1 –** El alumno conoce la palabra pero no la usa (vocabulario pasivo).

􀁹**Código 9 –** El alumno no conoce la palabra.

􀁹**Código 0 –** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 5** | casa | coche  carro | cuchara | vaso | plato | silla | mesa | cama | puerta |
| 1 | Comprende la  palabra esperada :  designación  exacta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | No comprende : designación  Errónea. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de respuesta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Léxico : nombrar los elementos del esquema corporal**

**Item 6: nombrar los elementos del esquema corporal (Producción)**

Competencia: Nombrar o designar partes del cuerpo.

El alumno debe nombrar las partes del cuerpo de la muñeca señaladas por la maestra, también se puede utilizar el cuerpo del alumno.

Instrucciones de aplicación.

*« Ahí está una muñeca. Te voy a mostrar partes de su cuerpo y me vas a decir el nombre de esas partes.»*

**Item 6: Producción.**

􀁹**Código 1 -** El alumno produce espontáneamente la palabra esperada.

􀁹**Código 9 -** El alumno produce una palabra errónea.

􀁹**Código 0 -** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item6**  **Producción** | cabeza | ojos | orejas | cabello  pelo | nariz | boca | brazo | pierna | mano | pie |
| 1 | El alumno produce espontáneamente la palabra esperada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | El alumno produce una palabra errónea. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de respuesta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |

**Item 7: enseñar las partes del esquema corporal (Comprensión)**

Proponer únicamente si el alumno no ha sido capaz de nombrar todas las partes del cuerpo. Decir luego:

*« Hay partes del cuerpo que no has nombrado. Ahora, te voy a decir su nombre y tú me vas a señalar la parte del cuerpo que se llama así. »*

**Item 7: enseñar las partes del esquema corporal (Comprensión)**

􀁹**Código 1 -** El alumno conoce la palabra pero no la usa (vocabulario pasivo).

􀁹**Código 9 -** El alumno no conoce la palabra, enseña otra parte del cuerpo

􀁹**Código 0 -** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 7**  **Comprensión** | cabeza | ojos | orejas | cabello  pelo | nariz | boca | brazo | piernas | mano | pie |
| 1 | Comprende la  palabra esperada: designación  exacta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | No comprende : designación  errónea. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de respuesta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Articulación**

**Item 8: articular correctamente palabras que contienen varias sílabas**

Competencia: Articular correctamente las palabras, de una, dos y tres sílabas. (Las sílabas compuestas con 2 consonantes +vocales, aún si éstas son difíciles de proponer).

Instrucciones de aplicación.

El alumno debe repetir la palabra dicha por el profesor con la articulación adecuada.

*« Ahí tienes objetos, imágenes de objetos. Te voy a decir lo que representa la imagen. Me vas a repetir la palabra.”*

**Se necesita** “Vocabulario ilustrado”

**Ítem 8: articular correctamente palabras que contienen varias sílabas**

􀁹**Código 1 –** El alumno repite correctamente la palabra.

􀁹**Código 9 –** El alumno no repite la palabra exacta.

􀁹 **Código 0 –** Ausencia de respuesta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Etapa 1** | sol | pan | tren | taza | fruta | manzana | profesora |
| 1 | Repite la palabra esperada. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | No repite  La palabra exacta. |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Ausencia de  Respuesta. |  |  |  |  |  |  |  |

**LENGUAJE DE EVOCACIÓN**

**Ítem 9 : Contar una historia conocida**

Competencia : contar con sus propias palabras una historia conocida ayudándose de imágenes.

Instrucciones de aplicaciones :

El alumno debe contar la historia con sus propias palabras

« Aquí tienes un álbum, te voy a contar una historia.

Ahora te pido que tú cuentes la historia. »

Soporte : álbum sencillo : « Petit Ours Brun » y no se leerá necesariamente todo el álbum

**Ítem 9 : Contar una historia conocida**

􀁹 **Código 1** : el alumno cuenta de forma comprensible la historia

􀁹 **Código 2** : el alumno cuenta de forma comprensible pero el relato no corresponde con la historia leída

􀁹 **Código 4**: el alumno cuenta la historia leída utilizando palabras sueltas

􀁹 **Código 9** : el alumno cuenta la historia leída pero sus palabras son incomprensibles.

􀁹 **Código 0**: ausencia de respuesta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Item9** | Historia  Leída………………….. |
| 1 | cuenta de forma comprensible la historia |  |
| 2 | cuenta de forma comprensible pero el relato no corresponde con la historia leída |  |
| 4 | cuenta la historia leída utilizando palabras sueltas |  |
| 9 | cuenta la historia leída pero sus palabras son incomprensibles |  |
| 0 | ausencia de respuesta |  |